

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

и.о. декана  УТВЕРЖДАЮ
Батчаева М.Д.
« 01 / 01 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XIX - начало XXI в.

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Карачаевск – 2023

Программу составил(а): доц. Текеева Л.К.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 8 |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ | 15 |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 15 |
| 6. Образовательные технологии | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 17 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 17 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 19 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 19 |
| Темы рефератов и докладов | 19 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 31 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 32 |
| 10.1. Общесистемные требования | 32 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 34 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 36 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 |
| 12. Лист регистрации изменений | 36 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России XIX - начало XXI в.

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в XIX-XXI вв., об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| |
|--|
| Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях» |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Для освоения дисциплины "История России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования. |
| Требования к результатам освоения. |
| Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2; ПК-5 |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), | Знать: принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p> | <p>программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>проблематики Уметь: применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач</p> |
| ПК-5 | <p>Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> | <p>ПК-5.1. Формулирует проблему исследования ПК-5.2. определяет цели и задачи исследования ПК-5.3. анализирует, систематизировать, излагать, объяснять и обобщать исторический материал</p> | <p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности Владеть: способностью</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории. |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 62 академических часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 62 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| семинары, практические занятия | 16 |
| практикумы | Не предусмотрено - |
| лабораторные работы | Не предусмотрено - |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр. | Кон. раб. | | | |
| 1. | Россия в первой половине XIX века | 2 | 2 | | | | ОПК-2 ПК-5 | Устный опрос | |
| 2. | Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века | 2 | | 2 | | | ОПК-2 ПК-5 | Эссе | |
| 3. | Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века | 2 | | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Доклад | |
| 4. | Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России | 2 | | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Тестирование | |
| 5. | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа | 2 | | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Круглый стол | |
| 6. | Россия в годы Первой мировой войны | 2 | | 2 | | | ОПК-2 ПК-5 | Устный опрос | |
| 7. | Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Доклад с презентацией | |
| 8. | Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.) | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Эссе | |
| 9. | Социально-экономический и | 6 | 2 | | | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Доклад | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|--------------|
| | политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике. | | | | | | | |
| 10. | Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-30-е гг. Национально-государственное строительство | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Тестирование |
| 11. | Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.) | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Реферат |
| 12. | Послевоенное развитие и кризис советского государства | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Эссе |
| 13. | Реформы Н. Хрущева | 2 | 2 | | | | ОПК-2 ПК-5 | Реферат |
| 14. | Правление Л. Брежнева | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Доклад |
| 15. | Перестройка в СССР. | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Тестирование |
| 16. | Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР | 4 | | | | 4 | ОПК-2 ПК-5 | Реферат |
| 17. | Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг. | 4 | 2 | 2 | | | ОПК-2 ПК-5 | Эссе |
| 18. | Россия в начале XXI века | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-2 ПК-5 | Реферат |
| | ВСЕГО | 62 | 16 | 16 | | 30 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция. Россия в первой половине XIX века

План

1. Воцарение Александра I. Попытки либерализации общественной жизни. Борьба либерального и консервативного направлений.

2. Особенности внешней политики и Отечественная война 1812 г.

- 3.Появление тайных обществ. Восстание декабристов.
- 4.Николай I и особенности его внутренней и внешней политики.
- 5.Золотой век русской культуры.

Лекция. Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века

План

- 1 Предпосылки реформ.
- 2.Крымская война, её итоги как катализатор начала преобразований.
- 3.Отмена крепостного права.
- 4.Либеральные реформы Александра II. Их итоги.
- 5.Контрреформы Александра III: причины, основные, направления, последствия. Реформы и контр-реформы в России в исторической литературе.

Лекция. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.

План

1. Экономика России к середине XIX в. Основные направления развития.
- 2.Влияние отмены крепостного права на российскую экономику.
- 3.Социальные отношения. Сочетание патриархальных и модернизационных укладов.
4. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии. Европейская и дальневосточная политика. Нарастание противоречий крупнейших мировых держав. Российско-французское сближение и его причины.

Лекция. Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России.

План:

1. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг.
- 2.Выборы в Государственную думу. I Государственная дума.
- 3.Возникновение первых политических партий.
4. Роль первых Государственных Дум в развитии российского парламентаризма и истории государства.

Лекция. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг.

Столыпинская аграрная реформа

План:

1. Аграрный вопрос и проекты его решения.
- 2.Проект П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г.
- 3.Осуществление аграрной реформы.
- 4.Успехи и неудачи аграрных преобразований, их причины. Характер, итоги и значение реформы.

Лекция. Россия в годы Первой мировой войны

План:

- 1.Подготовка России к войне. Консолидация Антанты.
- 2.Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну.
- 3.Ход военных действий в 1914 - 1916 гг.
- 4.Экономика России в годы первой мировой войны. Экономический кризис.

Лекция. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание

План

1. Февральская революция: причины, последствия.
2. Период двоевластия. Советы и Временное правительство.

3. Октябрьское вооруженное восстание и переход власти к советам.
4. Исторические дискуссии о русской революции. Альтернативы, перспективы.

Лекция. Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.).

План

1. «Триумфальное шествие» советской власти. Начало создания советских республик.
2. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России.
3. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции и формирования русского зарубежья.
4. Начало формирования белого движения. Донская армия П. Краснова.
5. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность в 1918-19 гг.

Лекция. Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.

План:

1. Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г., его причины.
2. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские мятежи. Голод 1921 г. в Поволжье.
3. Новая экономическая политика. X съезд РКП(б). Сущность и значение нэпа. Продналог.

Лекция. Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-30-е гг. Национально-государственное строительство

План:

1. Финансовая реформа.
2. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления
3. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
4. Образование СССР. Положение народов советской страны в начале 20-х гг
5. Конституция 1924 г.

Лекция. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)

План:

1. Внешняя политика в преддверии начала Второй мировой войны.
2. Советская политика после начала Второй мировой войны. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Белоруссии, Молдавии и других территорий. «Малые войны» СССР на Дальнем Востоке и с Финляндией.
3. Начало Великой Отечественной войны. Основные события первого этапа войны. Битва за Москву.
4. Сражения 1942 г. и начало коренного перелома в войне. Закрепление коренного перелома.
5. Освобождение оккупированной территории и европейских стран. Капитуляции Германии.
6. Вступление СССР в войну с Японией.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Лекция. Послевоенное развитие и кризис советского государства

План

1. Восстановление экономики после войны.

2. Особенности эволюции общественно-политической ситуации.
3. Новое нарастание репрессивных тенденций. Борьба с космополитизмом и западным влиянием.
4. Продолжение практики коллективных репрессий и депортаций, освоенной в предвоенные годы.

Лекция. Реформы Н. Хрущева

План:

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. Хрущева.
2. Реформы в экономике и социальной сфере, их результаты.
3. «Оттепель» в культурной жизни.
4. Либерализация политического режима и её последствия. Процессы реабилитации.
5. Эволюция и новые принципы внешней политики.
6. Достижения, ошибки, неудачи хрущевского правления. Отстранение от власти.

Лекция. Правление Л. Брежнева

План.

1. Основные черты внутренней и внешней политики. Курс на стабильность.
2. Косыгинская экономическая реформа. Новая Конституция и новые идеологические установки.
3. Концепция развитого социализма
4. Причины «застоя» в советской экономике.
5. Эпоха разрядки во внешней политике и её крах. Попытки экспорта социализма.

Лекция. Перестройка в СССР.

План:

1. Ю. Андропов и попытки реформ. К. Черненко.
2. Избрание М. Горбачева руководителем СССР. Курс на перестройку советского общества и экономической модели. Попытки реформирования социализма.
3. Нарастание кризисных явлений в экономике и попытки перехода к рыночным отношениям.
4. Политические преобразования и их результаты.
5. Нарастание межнациональной напряженности и сепаратистских тенденций.
6. ГКЧП. Развал СССР. Дискуссии об этом в исторической литературе

Лекция. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.

План:

1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и перехода к рыночной экономике.
2. Изменение политической системы. Октябрьские события 1993 г.
3. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти.
4. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства
5. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства

Лекция. Россия в начале XXI века

План

1. Реформы в сфере государственного управления.

2. Особенности внутривосточного развития России в начале XXI в.
3. Внешняя политика РФ. Осложнение отношений с Западом. Россия и Грузия. Россия и Украина.
4. Особенности развития российской культуры, науки, образования в 2000-е гг.

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическое занятие

Тема: Россия в первой половине XIX века

1. Воцарение Александра I. Попытки либерализации общественной жизни. Борьба либерального и консервативного направлений.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов.
4. Николай I и особенности его внутренней и внешней политики.
5. Золотой век русской культуры.

Практическое занятие

Тема: Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века

1. Предпосылки реформ.
2. Крымская война, её итоги как катализатор начала преобразований.
3. Александра II. Их итоги.
4. Контрреформы Александра III: причины, основные направления, последствия. Реформы и контр-реформы в России в исторической литературе

Практическое занятие

Тема: Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.

1. Экономика России к середине XIX в. Основные направления развития.
2. Влияние отмены крепостного права на российскую экономику.
3. Социальные отношения. Сочетание патриархальных и модернизационных укладов.
4. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии.
5. Европейская и дальневосточная политика. Нарастание противоречий крупнейших мировых держав. Российско-французское сближение и его причины.

Практическое занятие

Тема: Россия в годы Первой мировой войны

1. Подготовка России к войне. Консолидация Антанты.
2. Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну.
3. Ход военных действий в 1914 - 1916 гг.
4. Экономика России в годы первой мировой войны. Экономический кризис.

Практическое занятие

Тема: Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.).

1. «Триумфальное шествие» советской власти. Начало создания советских республик.
2. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России.
3. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции и формирования русского зарубежья.
4. Начало формирования белого движения.
5. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность в 1918-19 гг.

Практическое занятие

Тема: Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)

1. Внешняя политика в преддверии начала Второй мировой войны.
2. Советская политика после начала Второй мировой войны. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Белоруссии, Молдавии и других территорий. «Малые войны» СССР на Дальнем Востоке и с Финляндией.
3. Начало Великой Отечественной войны. Основные события первого этапа войны. Битва за Москву.
4. Сражения 1942 г. и начало коренного перелома в войне. Закрепление коренного перелома.
5. Освобождение оккупированной территории и европейских стран. Капитуляции Германии.
6. Вступление СССР в войну с Японией.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Практическое занятие

Тема: Послевоенное развитие и кризис советского государства

1. Восстановление экономики после войны.
2. Особенности эволюции общественно-политической ситуации.
3. Новое нарастание репрессивных тенденций. Борьба с космополитизмом и западным влиянием.
4. Продолжение практики коллективных репрессий и депортаций, освоенной в предвоенные годы.

Практическое занятие

Тема: Реформы Н. Хрущева

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. Хрущева.
2. Реформы в экономике и социальной сфере, их результаты.
3. «Оттепель» в культурной жизни.
4. Либерализация политического режима и её последствия. Процессы реабилитации.
5. Эволюция и новые принципы внешней политики.
6. Достижения, ошибки, неудачи хрущевского правления. Отстранение от власти.

Практическое занятие

Тема: Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и перехода к рыночной экономике.
2. Изменение политической системы. Октябрьские события 1993 г.
3. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти.
4. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства
5. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 6 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 6 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | 6 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Решение задач | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| Итого СРО | 30 часов |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК -2 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики | Не знает принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики | В целом знает принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики | Демонстрирует знание принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики | |
| | Уметь: применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России | Не умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России | В целом умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России | Умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России | |
| | Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач | Не владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач | В целом владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач | Владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач | |
| Повышенный | Знать: научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | | | | Демонстрирует научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| | Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся | | | | Умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач | | | | Владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач |
| ПК -5 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы | В целом знает концептуальные основы дискуссий по вопросам истории. | Демонстрирует знание концептуальные основы дискуссий по вопросам истории. | |
| | Уметь: | Не умеет применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности | В целом умеет соотносить с концептуальными основами истории свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | Умеет соотносить с концептуальным и основами истории свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. | |
| | Владеть: | Не владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории. | В целом владеет способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. | Владеет способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. | |
| Повышенный | Знать: методику аргументировано, логические верно и ясно | | | | Демонстрирует методику аргументировано, логические верно и ясно |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>выражать свою позицию</p> <p>Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <p>Владеть: навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения.</p> | | | | <p>выражать свою позицию</p> <p>Умеет аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <p>Владеет навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения.</p> |
|--|--|--|--|---|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
2. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
3. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
4. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России
5. Установление советской власти в Москве. Формы и методы захвата власти большевиками. Причины победы большевиков.
6. Левые эсеры и их роль в установлении советской власти в аграрных районах.
7. Идея мировой революции. Ленинская теория о государстве. Классовая политика большевиков.
8. Конституция 1918 г.
9. Дальневосточная республика и советско-японские отношения.
10. Анархисты, меньшевики, эсеры – третья сила гражданской войны. Н. Махно.
11. Красная армия в национальных окраинах.
12. Большевики и нэп: внутрипартийные дискуссии.
13. Финансовая реформа 1921-22 гг.
14. Внешнеполитическая и военная доктрина большевиков. Перспективы мировой революции.
15. Эволюция взглядов на социализм. Проблема мировой революции и построения социализма в одной стране.
16. Идеи «правого уклона» по формам и методам социалистического строительства и идейно-политический разгром группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского.
17. Изменение государственной идеологии во второй половине 30-х гг. и свертывание идей интернационализма.
18. Проблема оппозиции сталинскому режиму.
19. Усиление идеологического контроля над культурой в конце 1920-х гг. и патриотических тенденций в культурно-идеологической политике советского государства во второй половине 30-х гг.: причины и последствия.
20. Деятельность Коминтерна.
21. СССР и республиканская Испания в 1936-39 гг.

22. Проблема сочетания морального и материального стимулирования в советской экономике. Стахановское движение.
23. Идеология и политико-военная доктрина советского руководства в преддверии Великой Отечественной войны.
24. Оборона Смоленска в годы Великой Отечественной войны. Ельнинская операция советских войск.
25. Стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. и их последствия.
26. Освобождение Варшавы. Проблема варшавского восстания 1944 г.
27. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
28. Ялтинская и Потсдамская конференции.
29. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подъем и героизм советских людей в тылу.
30. Изменения в области культуры и идеологии после начала Великой Отечественной войны.
31. Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Проблема коллаборационизма депортированных народов: мифы и реальность.
32. Советская деревня в послевоенные годы.
33. Изменения в государственной идеологии и пропаганде в послевоенные годы. Усиление русификаторских тенденций.
34. Успехи советской дипломатии на Дальнем Востоке. Советско-китайские отношения в 1945-1952 гг.
35. Г. Маленков и попытка аграрной реформы.
36. Соотношение позитивного и негативного в социальном развитии СССР в 1954-1964 гг. Темпы и методы повышения благосостояния народа.
37. СССР и антиколониальное движение.
38. Неосталинские тенденции в общественно-политической жизни страны в 1964-1982 гг.
39. Научно-техническая революция и советская экономика.
40. «Доктрина Брежнева»: суть, причины, последствия.
41. Участие СССР в региональных войнах в 1960-е – нач. 1980-х гг.
42. Появление неформальных культурных движений. Проявления инакомыслия. (1960-е – начал 1980-х гг.)
43. Кризис и раскол в КПСС в период перестройки.
44. Развал мирового социалистического лагеря.
45. Варианты развития советской государственности. Возможность сохранения союзных структур.
46. Межнациональные отношения в России после распада СССР.
47. Закон о реабилитации репрессированных народов и проблема его реализации. Осетино-ингушский конфликт.
48. «Младореформаторство» весны-лета 1998 г. и причины его несостоятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
2. Идеи течения и общественно-политическое движение в XIX в.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
5. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
6. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
7. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
8. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия.
9. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.
10. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги.
11. Российская культура начала XX в. «Серебряный век» русской литературы.
12. Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы.
13. Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки.
14. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия.
15. Российская империя в Первой мировой войне
16. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, движущие силы, итоги революции.
17. Период двоевластия в России: сущность, причины, последствия.
18. Расстановка классово-политических сил в России после Февральской революции. Политические партии и их цели весной 1917 г. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
19. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и её результаты. Причины кризиса государственной власти.
20. Корниловский мятеж и его влияние на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в стране. Причины роста популярности большевиков осенью 1917 г.
21. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде. II Съезд Советов и его декреты.
22. Разгром выступления Керенского-Краснова. «Триумфальное шествие советской власти»: причины, ход, последствия.
23. Первые мероприятия советского правительства. Экономическая и внутривластная деятельность. Создание силовых структур. (ноябрь 1917 – весна 1918 г.).
24. Созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.): причины и последствия. Объединение Советов.
25. Международное положение Советского государства в 1917-1918 гг. Брестский мир (март 1918 г.) и его последствия.
26. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
27. Мятеж чехословацкого корпуса (май 1918 г.) и левых эсеров (июль 1918 г.). Причины и начало гражданской войны в России.
28. Основные очаги антисоветских выступлений. Зарождение белого движения. Добровольческая армия.
29. Военная интервенция в годы гражданской войны: причины и последствия.

30. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
31. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
32. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
33. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
34. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
35. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
36. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
37. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
38. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
39. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
40. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
42. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
43. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающихся НТР 50-60-е гг. XX в
44. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
45. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева
46. Власть и общество в «эпоху застоя».
47. СССР в годы «перестройки» 1985-1991.
48. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.
49. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
50. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Первая железная дорога в России была пущена в:
 - а) 1827
 - б) 1837

в) 1847г.

2. Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....

Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов

а) В.К. Плеве

б) П.Б. Струве

в) С.Ю. Витте.

3. Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется(монополия)

4. Особенностью российской экономики в начале XX в., отличавшей ее от других монополистических государств, было(а):

- 1) высокая активность в вывозе капиталов за пределы страны
- 2) невысокая активность в вывозе капиталов за пределы страны
- 3) равномерность промышленного развития страны по районам
- 4) слабое вмешательство государства в экономику
- 5) практически полное отмирание кустарно-ремесленного производства

5. Титул графа вместе с насмешливым прозвищем «граф Полусахалинский» известный государственный деятель России С.Ю. Витте получил за:

- 1) завершение строительства Транссибирской железной дороги
- 2) заключение мира с Японией
- 3) организацию строительства портов на Дальнем Востоке
- 4) обустройство части о. Сахалин
- 5) за подписание российско-японского договора о совместном экономическом освоении Сахалина

6. Какое из перечисленных ниже событий периода революции 1905-07 гг. произошло раньше?

- 1) образование «Партии русских конституционных демократов» (кадеты)
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) выборы в I Государственную думу
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- 5) Всероссийская Октябрьская политическая стачка

7. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать: (ОК-2)

- 1) 19 февраля 1861 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 29 мая 1911 г.
- 5) 1 марта 1917 г.

8. Выражение «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежало: (ОК-2)

- 1) Николаю II
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.Д. Святополк-Мирскому
- 4) П.А. Столыпину
- 5) В.К. Плеве

9. Творчество блестящего созвездия поэтов начала XX в. позволило назвать это время ... русской поэзии:

- 1) золотым веком
- 2) серебряным веком
- 3) бронзовым веком
- 4) бриллиантовым веком
- 5) платиновым веком

10. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- 1) Франция, Великобритания, Османская империя
- 2) США, Франция, Великобритания, Италия
- 3) Германия и Австро-Венгрия
- 4) Сербия, Болгария, Франция, Великобритания
- 5) США, Франция, Великобритания, Болгария

11. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:

- 1) Г.Е. Львов
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) П.Н. Миллюков
- 4) А.И. Гучков
- 5) М.И. Терещенко

12. В августе 1917 г. попытался осуществить государственный переворот и установить военную диктатуру:

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) А.И. Деникин
- 3) П.Н. Краснов
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) А.М. Крымов

13. Решение Центрального Комитета большевистской партии от 10 октября 1917 г., где говорилось о необходимости вооруженного восстания, не поддержали входившие в его состав:

- 1) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- 2) И.В. Сталин и Ф.Э. Дзержинский
- 3) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Ф.Э. Дзержинский
- 4) Я.М. Свердлов и М.И. Калинин
- 5) Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, И.В. Сталин

14. Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку:

«В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и же с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».

15. Большинство депутатов Учредительного собрания представляли:

- 1) большевиков
- 2) эсеров
- 3) кадетов
- 4) меньшевиков
- 5) были независимыми депутатами

16. Партия левых эсеров отозвала своих представителей из Совнаркома и разорвала правительственный блок с большевиками, протестуя против:

- 1) развязываемой большевиками гражданской войны
- 2) экономической политики большевиков
- 3) заключения Брестского мира с Германией
- 4) отказа большевиков от курса на мировую революцию
- 5) привлечения на службу в Красную армию царских офицеров

17. В сентябре 1918 г. был сформирован Революционный Военный Совет Республики, который осуществлял общее руководство военным строительством и вооруженной борьбой Красной армии на фронтах. Председателем РВСР стал:

- 1) В.И. Ленин
- 2) И.И. Вацетис
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) В.А. Антонов-Овсеенко
- 5) С.С. Каменев

18. В ноябре 1918 г. был провозглашен «Верховным правителем России» и признан в этой должности другими лидерами «белого движения»:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Врангель

19. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше:

- 1) Польский поход Красной армии
- 2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора»
- 3) мятеж левых эсеров
- 4) расстрел царской семьи
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

20. В период Кронштадтского восстания матросов и солдат 1-18 марта (по нов. ст.) 1921 г. был выдвинут лозунг:

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Советы!»
- 3) «Советы без коммунистов!»
- 4) «Да здравствует мировая революция!»
- 5) «Вся власть солдатам и матросам!»

21. Проект объединения советских республик, предложенный в 1921-22 гг. И.В. Сталиным, получил название плана:

- 1) федерации
- 2) автономизации
- 3) национального самоопределения
- 4) суверенизации
- 5) национализации

22. Корабль, на котором в 1922 г. была выслана из Советской России группа деятелей науки и культуры, получил ироническое прозвище:

- 1) «философский пароход»
- 2) «корабль преподавателей»
- 3) «научный пароход»
- 4) «кризис культуры»
- 5) «сменовеховец»

23. Переход к политике нэпа предусматривал:

- 1) свертывание свободной торговли
- 2) замену продразверстки продналогом
- 3) передачу крупных предприятий в частную собственность
- 4) разрешение частной собственности на землю
- 5) передачу земли в частную собственность только крестьянам

24. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка:

- 1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев
- 2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека
- 3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский
- 4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев
- 5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов

25. Хлебозаготовительный кризис, начавшийся осенью 1927 г., был связан с тем, что:

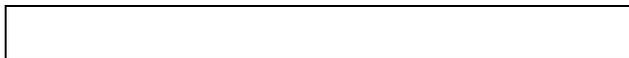
- 1) в основных зерновых районах страны был неурожай
- 2) не хватало техники для уборки полей
- 3) крестьяне отказывались поставлять зерно государству по заниженным ценам
- 4) цена на зерно существенно выросла и у государства не хватало денег для его закупки
- 5) правительство обязало крестьян безвозмездно передать в специальный фонд, созданный для нужд индустриализации, 50 % собранного урожая

26. В разработке первого пятилетнего плана развития советской экономики непосредственное участие принимали:

- 1) В.М. Молотов и М.М. Литвинов
- 2) Г.М. Кржижановский и В.В. Куйбышев
- 3) Н.И. Бухарин и Н.Н. Крестинский
- 4) Г.К. Орджоникидзе и Г.Е. Зиновьев
- 5) все члены Политбюро ЦК ВКП(б)

27. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию:

«В РСДРП с 1898 г. Участник всех русских революций. В первом советском правительстве занимал пост народного комиссара внутренних дел. В годы гражданской войны координировал деятельность хозорганов по снабжению Красной армии, с 1919 по 1930 гг. входил в состав Политбюро ЦК большевистской партии. Был заместителем В.И. Ленина в СНК, а в 1924 г. стал председателем совнаркома СССР. В конце 20-х гг. выступил против сталинской политики форсированного промышленного скачка и революции «сверху» в деревне. Был снят с поста председателя СНК и назначен наркомом связи. В 1938 г. осужден по делу «Правотроцкистского антисоветского блока» и расстрелян».



28. 2 марта 1930 г. вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», в которой осуждались:

- 1) чрезмерно высокие темпы индустриализации
- 2) чрезмерно высокие темпы коллективизации
- 3) новые внешнеполитические инициативы народного комиссариата иностранных дел
- 4) участвовавшие помпезные рапорты представителей высшего военного командования
- 5) директора крупных предприятий, мало следившие за качеством выпускаемой продукции

29. В соответствии с принятой в 1936 г. новой Конституцией СССР избирательные права имели:

- 1) все граждане СССР кроме лиц дворянского происхождения
- 2) все граждане СССР независимо от их социального происхождения
- 3) только рабочие, крестьяне и члены ВКП(б)
- 4) рабочие, крестьяне и интеллигенция
- 5) граждане СССР и члены коммунистических партий из других стран

30. Новый нарком внутренних дел Л.П. Берия (назначен 8 декабря 1938 г.) в 1939 г. санкционировал:

- 1) освобождение нескольких тысяч заключенных
- 2) арест группы видных советских военачальников
- 3) расстрел трех советских маршалов
- 4) усиление репрессивной политики в автономных республиках РСФСР
- 5) учреждение в сельской местности внесудебных органов, выносивших приговоры «антисоветским элементам»

31. В соответствии с пактом «Молотов-Риббентроп» и секретными протоколами к нему 17 сентября 1939 г. части Красной армии:

- 1) заняли Бессарабию и Северную Буковину
- 2) атаковали японские войска вторгшиеся на территорию дружественной Монголии
- 3) приняли участие в совместном советско-германском военном параде
- 4) заняли территории прибалтийских республик
- 5) пересекли границы Польши и заняли её восточные районы

32. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли:

- 1) политику Финляндии, направленную на сближение с Германией
- 2) политику Финляндии, направленную на сближение с СССР
- 3) финские оборонительные сооружения на Карельском перешейке
- 4) спорную пограничную линию в Карелии между СССР и Финляндией
- 5) границу, установившуюся между СССР и Финляндией после 1917 г.

33. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Народный Комиссариат Обороны
- 4) Политбюро
- 5) Совет труда и обороны

34. В 1941 г. советские войска, сорвав немецкий «блицкриг», удерживали два месяца город:

- 1) Смоленск
- 2) Киев
- 3) Минск
- 4) Ригу
- 5) Новгород

35. В мае 1942 г. в соответствии с решением советского командования части Красной армии:

- 1) провели неудачную наступательную операцию в районе Харькова
- 2) провели успешное контрнаступление под Харьковом и в Крыму
- 3) занимались обустройством глубоко эшелонированной обороны на всем протяжении советско-германского фронта
- 4) предприняли наступление на всем протяжении советско-германского фронта
- 5) попытались прорвать блокаду Ленинграда

36. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и определите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь:

«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение... Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур... За два с половиной месяца контрнаступления... были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех... явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».



37. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше:

- 1) форсирование Днепра Красной армией
- 2) Курская битва
- 3) Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США
- 4) полное снятие блокады Ленинграда
- 5) освобождение Киева

38. В годы Великой Отечественной войны на территории СССР были созданы национальные формирования, участвовавшие в боях с гитлеровцами, следующих стран:

- 1) Финляндии и Италии
- 2) Румынии и Франции
- 3) Болгарии, Чехословакии и Польши
- 4) Югославии и Венгрии
- 5) Польши и Чехословакии

39. В 1945 г. в войне с Японией участвовали СССР и:

- 1) США, Вьетнам, Китай
- 2) США, Монголия, Корея,
- 3) США, Монголия, Китай
- 4) США, Таиланд, Монголия
- 5) США, Мексика, Корея

40. Потсдамская конференция союзных держав: СССР, США, Великобритании и Франции состоялась:

- 1) 28 декабря 1944 г.
- 2) 4-11 февраля 1945 г.
- 3) 28 апреля – 4 мая 1945 г.
- 4) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- 5) 2-5 сентября 1945 г.

41. Какая сфера была приоритетной в развитии народного хозяйства в 1945-1953 гг.:

- 1) тяжелая промышленность

- 2) легкая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) пищевая промышленность
- 5) сельское хозяйство

42. Занимал пост председателя Госплана и пытался внедрить в экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., элементы хозрасчета и материального стимулирования:

- 1) А.А. Кузнецов
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Н.А. Вознесенский
- 4) И.В. Сталин
- 5) Г.М. Маленков

43. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» и «низкопоклонства перед Западом» в 1946 г. возглавил:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.П. Берия
- 3) А.А. Жданов
- 4) Г.М. Маленков
- 5) Н.С. Хрущев

44. Прочитайте отрывок из статьи известного партийного теоретика О. Куусинена, критиковавшего безразличное и пренебрежительное отношение к своему Отечеству, и определите о каком идеологическом и культурном явлении (борьбу с которым советское руководство активно начало в 1948 г.) идет речь:

«Это идеология, совершенно чуждая трудящимся. Это идеология, характерная для представителей международных банкирских домов и международных картелей, для крупнейших биржевых спекулянтов, мировых поставщиков оружия («торговцев смертью») и их агентов. Эти круги действительно орудуют согласно латинской поговорке «ubi bene, ibi atria» (где хорошо, там и отечество)».

45. «План Маршала» предусматривал меры:

- 1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
- 2) по объединению Германии
- 3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
- 4) по борьбе с мировым коммунизмом
- 5) по укреплению отношений между КНР и Тайванем

46. Фултонская речь У. Черчилля, ознаменовавшая собой переход держав-победительниц от сотрудничества к конфронтации, была произнесена в:

- 1) октябре 1945 г.
- 2) декабре 1945 г.
- 3) январе 1946 г.
- 4) марте 1946 г.
- 5) марте 1947 г.

47. Конфликт в Корее (1950-53 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали:

- 1) СССР
- 2) СССР и КНР
- 3) КНР и Венгрия
- 4) Венгрия и Польша
- 5) Польша и СССР

48. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей»
- 3) «процесс 193-х»
- 4) «дело военных»
- 5) «процесс 46-ти»

49. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе:

- 1) Воронеже
- 2) Обнинске
- 3) Белоярске
- 4) Курске
- 5) Серпухове

50. Какое из перечисленных ниже событий в период правления Н.С. Хрущева произошло раньше?:

- 1) финансовая реформа
- 2) начало освоения целины
- 3) создание совнархозов
- 4) реорганизация МТС
- 5) разделение партийных органов на промышленные и сельские

51. В 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое, «контрреволюционное» выступление в:

- 1) Чехословакии
- 2) Польше
- 3) Венгрии
- 4) Румынии
- 5) ГДР

52. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга:

- 1) борьбу с коррупцией
- 2) стабильность кадров
- 3) возврат к управлению экономикой через министерства
- 4) усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества
- 5) разделение властей и высших постов в партии и государстве

53. В сентябре 1965 г. в СССР началось экономическая реформа, инициатором которой стал:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) А.И. Микоян
- 4) А.Н. Шелепин
- 5) Н.В. Подгорный

54. В августе 1968 года произошел:

- 1) Карибский кризис
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
- 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

55. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше?:

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко

- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- 5) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития советского общества

56. План перехода к рыночной экономике, разработанный в 1990 г. С. Шаталиным и Г. Явлинским, получил название:

- 1) «Основные направления»
- 2) «Демократическая Россия»
- 3) «500 дней»
- 4) «Революция снизу»
- 5) «Три года»

57. Экономические преобразования, проводившиеся в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара, начались с реформы:

- 1) социальной сферы
- 2) крупной промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) системы торговли и транспорта
- 5) ценообразования (отпуск цен)

58. 21 сентября 1993 г. президент Б.Н. Ельцин выступил с телеобращением, где сообщил о подписании им указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», согласно которому:

- 1) распускались Верховный Совет и съезд народных депутатов России
- 2) вводилось чрезвычайное положение в стране
- 3) вступала в силу новая Конституция РФ
- 4) разграничивались полномочия президента и Верховного Совета
- 5) был проведен референдум о доверии президенту и Верховному Совету

59. Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Советом Безопасности
- 4) на референдуме
- 5) Конституционным Судом

60. Первые президентские выборы в постсоветской России прошли в:

- 1) 1993 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.
- 5) 2000 г.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«
»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>
2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
5. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784>
6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>
7. Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века: учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98056>
8. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
2. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.
4. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.

5. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
6. История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.
7. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
9. Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
11. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
12. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000
13. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
14. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
15. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
16. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
17. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
18. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
19. Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

в) ресурсы ЭБС

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>
http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm
http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/
<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>
http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb
<http://www.historymill.com/B/03/01.htm>
<http://www.bolshe.ru/book/id=427>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |

| | |
|---|--|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат и эссе | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория № 308 | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> |
| Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320 | помещение для самостоятельной работы обучающихся | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. |
|--|--|--|

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|-------------------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |