

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

и.о. декана



Батчаева М.Д.

« 01/01/2023 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России XIX - начало XXI в.

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Карачаевск – 2023

Программу составил(а): доц. Текеева Л.К.

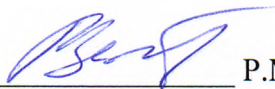


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.4. Примерная тематика курсовых работ	15
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	15
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
Темы рефератов и докладов	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	21
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	32
10.1. Общесистемные требования	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
12. Лист регистрации изменений	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России XIX - начало XXI в.

Цель изучения дисциплины – дать представление об основных процессах и движущих силах исторического процесса, общественного развития в России, о главных событиях и явлениях исторического прошлого в XIX-XXI вв., об их причинах и последствиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины "История России" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-2; ПК-5

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей),	Знать: принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	проблематики Уметь: применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач
ПК-5	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-5.1. Формулирует проблему исследования ПК-5.2. определяет цели и задачи исследования ПК-5.3. анализирует, систематизировать, излагать, объяснять и обобщать исторический материал	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности Владеть: способностью

			использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 62 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	62
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Кон. раб.			
1.	Россия в первой половине XIX века	2	2				ОПК-2 ПК-5	Устный опрос	
2.	Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века	2		2			ОПК-2 ПК-5	Эссе	
3.	Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века	2				2	ОПК-2 ПК-5	Доклад	
4.	Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России	2				2	ОПК-2 ПК-5	Тестирование	
5.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа	2				2	ОПК-2 ПК-5	Круглый стол	
6.	Россия в годы Первой мировой войны	2		2			ОПК-2 ПК-5	Устный опрос	
7.	Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание	4	2			2	ОПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией	
8.	Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.)	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Эссе	
9.	Социально-экономический и	6	2			4	ОПК-2 ПК-5	Доклад	

	политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.							
10.	Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-30-е гг. Национально-государственное строительство	4	2			2	ОПК-2 ПК-5	Тестирование
11.	Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)	6	2	2		2	ОПК-2 ПК-5	Реферат
12.	Послевоенное развитие и кризис советского государства	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Эссе
13.	Реформы Н. Хрущева	2	2				ОПК-2 ПК-5	Реферат
14.	Правление Л. Брежнева	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Доклад
15.	Перестройка в СССР.	4	2			2	ОПК-2 ПК-5	Тестирование
16.	Общественно-политические и социально-экономические процессы лета-осени 1991 г. Распад СССР	4				4	ОПК-2 ПК-5	Реферат
17.	Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.	4	2	2			ОПК-2 ПК-5	Эссе
18.	Россия в начале XXI века	4		2		2	ОПК-2 ПК-5	Реферат
	ВСЕГО	62	16	16		30		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция. Россия в первой половине XIX века

План

1. Воцарение Александра I. Попытки либерализации общественной жизни. Борьба либерального и консервативного направлений.

2. Особенности внешней политики и Отечественная война 1812 г.

- 3.Появление тайных обществ. Восстание декабристов.
- 4.Николай I и особенности его внутренней и внешней политики.
- 5.Золотой век русской культуры.

Лекция. Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века

План

- 1 Предпосылки реформ.
- 2.Крымская война, её итоги как катализатор начала преобразований.
- 3.Отмена крепостного права.
- 4.Либеральные реформы Александра II. Их итоги.
- 5.Контрреформы Александра III: причины, основные, направления, последствия. Реформы и контр-реформы в России в исторической литературе.

Лекция. Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.

План

1. Экономика России к середине XIX в. Основные направления развития.
- 2.Влияние отмены крепостного права на российскую экономику.
- 3.Социальные отношения. Сочетание патриархальных и модернизационных укладов.
4. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии. Европейская и дальневосточная политика. Нарастание противоречий крупнейших мировых держав. Российско-французское сближение и его причины.

Лекция. Революция 1905-1907 гг. Легализация политических партий и становление парламентаризма в России.

План:

1. Характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907 гг.
- 2.Выборы в Государственную думу. I Государственная дума.
- 3.Возникновение первых политических партий.
4. Роль первых Государственных Дум в развитии российского парламентаризма и истории государства.

Лекция. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1907-1917 гг.

Столыпинская аграрная реформа

План:

1. Аграрный вопрос и проекты его решения.
- 2.Проект П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г.
- 3.Осуществление аграрной реформы.
- 4.Успехи и неудачи аграрных преобразований, их причины. Характер, итоги и значение реформы.

Лекция. Россия в годы Первой мировой войны

План:

- 1.Подготовка России к войне. Консолидация Антанты.
- 2.Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну.
- 3.Ход военных действий в 1914 - 1916 гг.
- 4.Экономика России в годы первой мировой войны. Экономический кризис.

Лекция. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю: период двоевластия в России. Октябрьское вооруженное восстание

План

1. Февральская революция: причины, последствия.
2. Период двоевластия. Советы и Временное правительство.

3. Октябрьское вооруженное восстание и переход власти к советам.
4. Исторические дискуссии о русской революции. Альтернативы, перспективы.

Лекция. Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.).

План

1. «Триумфальное шествие» советской власти. Начало создания советских республик.
2. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России.
3. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции и формирования русского зарубежья.
4. Начало формирования белого движения. Донская армия П. Краснова.
5. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность в 1918-19 гг.

Лекция. Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Переход к новой экономической политике.

План:

1. Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г., его причины.
2. Нарастание недовольства политикой «военного коммунизма». Крестьянские мятежи. Голод 1921 г. в Поволжье.
3. Новая экономическая политика. X съезд РКП(б). Сущность и значение нэпа. Продналог.

Лекция. Внешняя и внутренняя политика Советского правительства в 1920-30-е гг. Национально-государственное строительство

План:

1. Финансовая реформа.
2. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления
3. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг.
4. Образование СССР. Положение народов советской страны в начале 20-х гг
5. Конституция 1924 г.

Лекция. Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)

План:

1. Внешняя политика в преддверии начала Второй мировой войны.
2. Советская политика после начала Второй мировой войны. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Белоруссии, Молдавии и других территорий. «Малые войны» СССР на Дальнем Востоке и с Финляндией.
3. Начало Великой Отечественной войны. Основные события первого этапа войны. Битва за Москву.
4. Сражения 1942 г. и начало коренного перелома в войне. Закрепление коренного перелома.
5. Освобождение оккупированной территории и европейских стран. Капитуляции Германии.
6. Вступление СССР в войну с Японией.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Лекция. Послевоенное развитие и кризис советского государства

План

1. Восстановление экономики после войны.

2. Особенности эволюции общественно-политической ситуации.
3. Новое нарастание репрессивных тенденций. Борьба с космополитизмом и западным влиянием.
4. Продолжение практики коллективных репрессий и депортаций, освоенной в предвоенные годы.

Лекция. Реформы Н. Хрущева

План:

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. Хрущева.
2. Реформы в экономике и социальной сфере, их результаты.
3. «Оттепель» в культурной жизни.
4. Либерализация политического режима и её последствия. Процессы реабилитации.
5. Эволюция и новые принципы внешней политики.
6. Достижения, ошибки, неудачи хрущевского правления. Отстранение от власти.

Лекция. Правление Л. Брежнева

План.

1. Основные черты внутренней и внешней политики. Курс на стабильность.
2. Косыгинская экономическая реформа. Новая Конституция и новые идеологические установки.
3. Концепция развитого социализма
4. Причины «застоя» в советской экономике.
5. Эпоха разрядки во внешней политике и её крах. Попытки экспорта социализма.

Лекция. Перестройка в СССР.

План:

1. Ю. Андропов и попытки реформ. К. Черненко.
2. Избрание М. Горбачева руководителем СССР. Курс на перестройку советского общества и экономической модели. Попытки реформирования социализма.
3. Нарастание кризисных явлений в экономике и попытки перехода к рыночным отношениям.
4. Политические преобразования и их результаты.
5. Нарастание межнациональной напряженности и сепаратистских тенденций.
6. ГКЧП. Развал СССР. Дискуссии об этом в исторической литературе

Лекция. Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.

План:

1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и перехода к рыночной экономике.
2. Изменение политической системы. Октябрьские события 1993 г.
3. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти.
4. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства
5. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства

Лекция. Россия в начале XXI века

План

1. Реформы в сфере государственного управления.

2. Особенности внутривосточного развития России в начале XXI в.
3. Внешняя политика РФ. Осложнение отношений с Западом. Россия и Грузия. Россия и Украина.
4. Особенности развития российской культуры, науки, образования в 2000-е гг.

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическое занятие

Тема: Россия в первой половине XIX века

1. Воцарение Александра I. Попытки либерализации общественной жизни. Борьба либерального и консервативного направлений.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов.
4. Николай I и особенности его внутренней и внешней политики.
5. Золотой век русской культуры.

Практическое занятие

Тема: Предпосылки реформ, и реформы в России 60-70 гг. XIX века

1. Предпосылки реформ.
2. Крымская война, её итоги как катализатор начала преобразований.
3. Александра II. Их итоги.
4. Контрреформы Александра III: причины, основные направления, последствия. Реформы и контр-реформы в России в исторической литературе

Практическое занятие

Тема: Экономическое развитие и внешняя политика во второй половине XIX века.

1. Экономика России к середине XIX в. Основные направления развития.
2. Влияние отмены крепостного права на российскую экономику.
3. Социальные отношения. Сочетание патриархальных и модернизационных укладов.
4. Присоединение к России Кавказа и Средней Азии.
5. Европейская и дальневосточная политика. Нарастание противоречий крупнейших мировых держав. Российско-французское сближение и его причины.

Практическое занятие

Тема: Россия в годы Первой мировой войны

1. Подготовка России к войне. Консолидация Антанты.
2. Начало и причины Первой мировой войны. Вступление России в войну.
3. Ход военных действий в 1914 - 1916 гг.
4. Экономика России в годы первой мировой войны. Экономический кризис.

Практическое занятие

Тема: Первые мероприятия советской власти. Начало гражданской войны и интервенция в России (1918-1920 гг.).

1. «Триумфальное шествие» советской власти. Начало создания советских республик.
2. Первые репрессии советской власти. Создание ВЧК и РККА. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Крах парламентской альтернативы в России.
3. Трагические судьбы российской интеллигенции. Начало эмиграции и формирования русского зарубежья.
4. Начало формирования белого движения.
5. Начало создания Добровольческой армии, её состав, цели, деятельность в 1918-19 гг.

Практическое занятие

Тема: Советское государство в годы Второй мировой войны, противоречия общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества (1939-1945 гг.)

1. Внешняя политика в преддверии начала Второй мировой войны.
2. Советская политика после начала Второй мировой войны. Присоединение Прибалтики, Западной Украины, Белоруссии, Молдавии и других территорий. «Малые войны» СССР на Дальнем Востоке и с Финляндией.
3. Начало Великой Отечественной войны. Основные события первого этапа войны. Битва за Москву.
4. Сражения 1942 г. и начало коренного перелома в войне. Закрепление коренного перелома.
5. Освобождение оккупированной территории и европейских стран. Капитуляции Германии.
6. Вступление СССР в войну с Японией.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Практическое занятие

Тема: Послевоенное развитие и кризис советского государства

1. Восстановление экономики после войны.
2. Особенности эволюции общественно-политической ситуации.
3. Новое нарастание репрессивных тенденций. Борьба с космополитизмом и западным влиянием.
4. Продолжение практики коллективных репрессий и депортаций, освоенной в предвоенные годы.

Практическое занятие

Тема: Реформы Н. Хрущева

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Причины победы Н. Хрущева.
2. Реформы в экономике и социальной сфере, их результаты.
3. «Оттепель» в культурной жизни.
4. Либерализация политического режима и её последствия. Процессы реабилитации.
5. Эволюция и новые принципы внешней политики.
6. Достижения, ошибки, неудачи хрущевского правления. Отстранение от власти.

Практическое занятие

Тема: Становление новой российской государственности. Российская Федерация в 1990-е гг.

1. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и перехода к рыночной экономике.
2. Изменение политической системы. Октябрьские события 1993 г.
3. Социальное расслоение российского общества. Формирование олигархической экономики. Сращивание бизнеса и власти.
4. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на дальнейшее экономическое и политическое развитие российского государства
5. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин и его избрание главой правительства

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого СРО	30 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК -2					
Базовый	Знать: принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики	Не знает принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики	В целом знает принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики	Демонстрирует знание принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики	
	Уметь: применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России	Не умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России	В целом умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России	Умеет применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России	
	Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач	Не владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач	В целом владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач	Владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач	
Повышенный	Знать: научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса				Демонстрирует научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся				Умеет проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся

	Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач				Владеет навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач
ПК -5					
Базовый	Знать:	Не знает базовый материал основных учебных дисциплин по всеобщей и отечественной истории; основные исторические факты и процессы	В целом знает концептуальные основы дискуссий по вопросам истории.	Демонстрирует знание концептуальные основы дискуссий по вопросам истории.	
	Уметь:	Не умеет применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	В целом умеет соотносить с концептуальными основами истории свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Умеет соотносить с концептуальным и основами истории свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
	Владеть:	Не владеет способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.	В целом владеет способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	Владеет способностью аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.	
Повышенный	Знать: методику аргументировано, логические верно и ясно				Демонстрирует методику аргументировано, логические верно и ясно

<p>выражать свою позицию</p> <p>Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <p>Владеть: навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения.</p>				<p>выражать свою позицию</p> <p>Умеет аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <p>Владеет навыками конструктивного диалога и толерантного восприятия иных точек зрения.</p>
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
2. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
3. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
4. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России
5. Установление советской власти в Москве. Формы и методы захвата власти большевиками. Причины победы большевиков.
6. Левые эсеры и их роль в установлении советской власти в аграрных районах.
7. Идея мировой революции. Ленинская теория о государстве. Классовая политика большевиков.
8. Конституция 1918 г.
9. Дальневосточная республика и советско-японские отношения.
10. Анархисты, меньшевики, эсеры – третья сила гражданской войны. Н. Махно.
11. Красная армия в национальных окраинах.
12. Большевики и нэп: внутрипартийные дискуссии.
13. Финансовая реформа 1921-22 гг.
14. Внешнеполитическая и военная доктрина большевиков. Перспективы мировой революции.
15. Эволюция взглядов на социализм. Проблема мировой революции и построения социализма в одной стране.
16. Идеи «правого уклона» по формам и методам социалистического строительства и идейно-политический разгром группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского.
17. Изменение государственной идеологии во второй половине 30-х гг. и свертывание идей интернационализма.
18. Проблема оппозиции сталинскому режиму.
19. Усиление идеологического контроля над культурой в конце 1920-х гг. и патриотических тенденций в культурно-идеологической политике советского государства во второй половине 30-х гг.: причины и последствия.
20. Деятельность Коминтерна.
21. СССР и республиканская Испания в 1936-39 гг.

22. Проблема сочетания морального и материального стимулирования в советской экономике. Стахановское движение.
23. Идеология и политико-военная доктрина советского руководства в преддверии Великой Отечественной войны.
24. Оборона Смоленска в годы Великой Отечественной войны. Ельнинская операция советских войск.
25. Стратегические просчеты советского командования весной-летом 1942 г. и их последствия.
26. Освобождение Варшавы. Проблема варшавского восстания 1944 г.
27. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
28. Ялтинская и Потсдамская конференции.
29. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подъем и героизм советских людей в тылу.
30. Изменения в области культуры и идеологии после начала Великой Отечественной войны.
31. Депортации народов в годы Великой Отечественной войны. Проблема коллаборационизма депортированных народов: мифы и реальность.
32. Советская деревня в послевоенные годы.
33. Изменения в государственной идеологии и пропаганде в послевоенные годы. Усиление русификаторских тенденций.
34. Успехи советской дипломатии на Дальнем Востоке. Советско-китайские отношения в 1945-1952 гг.
35. Г. Маленков и попытка аграрной реформы.
36. Соотношение позитивного и негативного в социальном развитии СССР в 1954-1964 гг. Темпы и методы повышения благосостояния народа.
37. СССР и антиколониальное движение.
38. Неосталинские тенденции в общественно-политической жизни страны в 1964-1982 гг.
39. Научно-техническая революция и советская экономика.
40. «Доктрина Брежнева»: суть, причины, последствия.
41. Участие СССР в региональных войнах в 1960-е – нач. 1980-х гг.
42. Появление неформальных культурных движений. Проявления инакомыслия. (1960-е – начал 1980-х гг.)
43. Кризис и раскол в КПСС в период перестройки.
44. Развал мирового социалистического лагеря.
45. Варианты развития советской государственности. Возможность сохранения союзных структур.
46. Межнациональные отношения в России после распада СССР.
47. Закон о реабилитации репрессированных народов и проблема его реализации. Осетино-ингушский конфликт.
48. «Младореформаторство» весны-лета 1998 г. и причины его несостоятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
2. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
5. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
6. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
7. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
8. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия.
9. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.
10. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины, ход, итоги.
11. Российская культура начала XX в. «Серебряный век» русской литературы.
12. Революция 1905-07 гг.: причины и основные этапы.
13. Зарождение парламентаризма в России. Политические партии в России в начале XX в. и их программные установки.
14. Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, ход, последствия.
15. Российская империя в Первой мировой войне
16. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, движущие силы, итоги революции.
17. Период двоевластия в России: сущность, причины, последствия.
18. Расстановка классово-политических сил в России после Февральской революции. Политические партии и их цели весной 1917 г. Апрельские тезисы В.И. Ленина.
19. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и её результаты. Причины кризиса государственной власти.
20. Корниловский мятеж и его влияние на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в стране. Причины роста популярности большевиков осенью 1917 г.
21. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Петрограде. II Съезд Советов и его декреты.
22. Разгром выступления Керенского-Краснова. «Триумфальное шествие советской власти»: причины, ход, последствия.
23. Первые мероприятия советского правительства. Экономическая и внутривластная деятельность. Создание силовых структур. (ноябрь 1917 – весна 1918 г.).
24. Созыв и разгон Учредительного собрания (январь 1918 г.): причины и последствия. Объединение Советов.
25. Международное положение Советского государства в 1917-1918 гг. Брестский мир (март 1918 г.) и его последствия.
26. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.
27. Мятеж чехословацкого корпуса (май 1918 г.) и левых эсеров (июль 1918 г.). Причины и начало гражданской войны в России.
28. Основные очаги антисоветских выступлений. Зарождение белого движения. Добровольческая армия.
29. Военная интервенция в годы гражданской войны: причины и последствия.

30. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
31. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
32. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
33. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
34. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
35. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
36. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
37. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
38. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.
39. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
40. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
42. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
43. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающихся НТР 50-60-е гг. XX в
44. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
45. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева
46. Власть и общество в «эпоху застоя».
47. СССР в годы «перестройки» 1985-1991.
48. Ослабление советского влияния в мире в период перестройки и его причины. Свертывание советской помощи развивающимся и социалистическим странам. Вывод советских войск из Афганистана. Дезинтеграция стран Восточной Европы. Развал социалистического содружества: причины и последствия.
49. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
50. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Первая железная дорога в России была пущена в:
 - а) 1827
 - б) 1837

в) 1847г.

2. Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-.....

Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов

а) В.К. Плеве

б) П.Б. Струве

в) С.Ю. Витте.

3. Контроль и сбыт продукции в одних руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется(монополия)

4. Особенностью российской экономики в начале XX в., отличавшей ее от других монополистических государств, было(а):

- 1) высокая активность в вывозе капиталов за пределы страны
- 2) невысокая активность в вывозе капиталов за пределы страны
- 3) равномерность промышленного развития страны по районам
- 4) слабое вмешательство государства в экономику
- 5) практически полное отмирание кустарно-ремесленного производства

5. Титул графа вместе с насмешливым прозвищем «граф Полусахалинский» известный государственный деятель России С.Ю. Витте получил за:

- 1) завершение строительства Транссибирской железной дороги
- 2) заключение мира с Японией
- 3) организацию строительства портов на Дальнем Востоке
- 4) обустройство части о. Сахалин
- 5) за подписание российско-японского договора о совместном экономическом освоении Сахалина

6. Какое из перечисленных ниже событий периода революции 1905-07 гг. произошло раньше?

- 1) образование «Партии русских конституционных демократов» (кадеты)
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) выборы в I Государственную думу
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- 5) Всероссийская Октябрьская политическая стачка

7. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать: (ОК-2)

- 1) 19 февраля 1861 г.
- 2) 17 октября 1905 г.
- 3) 3 июня 1907 г.
- 4) 29 мая 1911 г.
- 5) 1 марта 1917 г.

8. Выражение «Сначала успокоение, а потом реформы» принадлежало: (ОК-2)

- 1) Николаю II
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.Д. Святополк-Мирскому
- 4) П.А. Столыпину
- 5) В.К. Плеве

9. Творчество блестящего созвездия поэтов начала XX в. позволило назвать это время ... русской поэзии:

- 1) золотым веком
- 2) серебряным веком
- 3) бронзовым веком
- 4) бриллиантовым веком
- 5) платиновым веком

10. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- 1) Франция, Великобритания, Османская империя
- 2) США, Франция, Великобритания, Италия
- 3) Германия и Австро-Венгрия
- 4) Сербия, Болгария, Франция, Великобритания
- 5) США, Франция, Великобритания, Болгария

11. Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:

- 1) Г.Е. Львов
- 2) А.Ф. Керенский
- 3) П.Н. Миллюков
- 4) А.И. Гучков
- 5) М.И. Терещенко

12. В августе 1917 г. попытался осуществить государственный переворот и установить военную диктатуру:

- 1) А.Ф. Керенский
- 2) А.И. Деникин
- 3) П.Н. Краснов
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) А.М. Крымов

13. Решение Центрального Комитета большевистской партии от 10 октября 1917 г., где говорилось о необходимости вооруженного восстания, не поддержали входившие в его состав:

- 1) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- 2) И.В. Сталин и Ф.Э. Дзержинский
- 3) Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Ф.Э. Дзержинский
- 4) Я.М. Свердлов и М.И. Калинин
- 5) Я.М. Свердлов, М.И. Калинин, И.В. Сталин

14. Прочитайте отрывок из работы эсера А. Баха, написанной в 1918 г., и, определив о каком заимствовании идет речь, впишите ответ в рамку:

«В эпоху её возникновения аграрная программа социалистов-революционеров вызывала не только критику, что было вполне законным, но и злостные нападки со стороны социал-демократов. Особенно злобствовали Ленин и же с ним. Но жизнь подтвердила правильность идеологических построений социалистов-революционеров, и теперь Ленин, объявив последних врагами народа и защитниками помещиков против крестьян, целиком присвоил себе их программу».

15. Большинство депутатов Учредительного собрания представляли:

- 1) большевиков
- 2) эсеров
- 3) кадетов
- 4) меньшевиков
- 5) были независимыми депутатами

16. Партия левых эсеров отозвала своих представителей из Совнаркома и разорвала правительственный блок с большевиками, протестуя против:

- 1) развязываемой большевиками гражданской войны
- 2) экономической политики большевиков
- 3) заключения Брестского мира с Германией
- 4) отказа большевиков от курса на мировую революцию
- 5) привлечения на службу в Красную армию царских офицеров

17. В сентябре 1918 г. был сформирован Революционный Военный Совет Республики, который осуществлял общее руководство военным строительством и вооруженной борьбой Красной армии на фронтах. Председателем РВСР стал:

- 1) В.И. Ленин
- 2) И.И. Вацетис
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) В.А. Антонов-Овсеенко
- 5) С.С. Каменев

18. В ноябре 1918 г. был провозглашен «Верховным правителем России» и признан в этой должности другими лидерами «белого движения»:

- 1) А.В. Колчак
- 2) Н.Н. Юденич
- 3) А.И. Деникин
- 4) Л.Г. Корнилов
- 5) П.Н. Врангель

19. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше:

- 1) Польский поход Красной армии
- 2) официальное объявление Совнаркома о начале «красного террора»
- 3) мятеж левых эсеров
- 4) расстрел царской семьи
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

20. В период Кронштадтского восстания матросов и солдат 1-18 марта (по нов. ст.) 1921 г. был выдвинут лозунг:

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой Советы!»
- 3) «Советы без коммунистов!»
- 4) «Да здравствует мировая революция!»
- 5) «Вся власть солдатам и матросам!»

21. Проект объединения советских республик, предложенный в 1921-22 гг. И.В. Сталиным, получил название плана:

- 1) федерации
- 2) автономизации
- 3) национального самоопределения
- 4) суверенизации
- 5) национализации

22. Корабль, на котором в 1922 г. была выслана из Советской России группа деятелей науки и культуры, получил ироническое прозвище:

- 1) «философский пароход»
- 2) «корабль преподавателей»
- 3) «научный пароход»
- 4) «кризис культуры»
- 5) «сменовеховец»

23. Переход к политике нэпа предусматривал:

- 1) свертывание свободной торговли
- 2) замену продразверстки продналогом
- 3) передачу крупных предприятий в частную собственность
- 4) разрешение частной собственности на землю
- 5) передачу земли в частную собственность только крестьянам

24. Ниже приведен список деятелей отечественной культуры, сведенный в 5 групп. Выберите и выделите ту из них, что по одному из критериев (политического плана) выпадает из данного списка:

- 1) В. Маяковский, С. Есенин, М. Зощенко, А. Щусев
- 2) Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, А. Дейнека
- 3) И. Бунин, А. Куприн, Ф. Шаляпин, Д. Мережковский
- 4) Ф. Гладков, А. Платонов, М. Булгаков, Б. Кустодиев
- 5) М. Пришвин, В. Каверин, Д. Бедный, П. Филонов

25. Хлебозаготовительный кризис, начавшийся осенью 1927 г., был связан с тем, что:

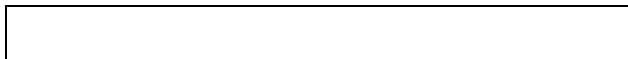
- 1) в основных зерновых районах страны был неурожай
- 2) не хватало техники для уборки полей
- 3) крестьяне отказывались поставлять зерно государству по заниженным ценам
- 4) цена на зерно существенно выросла и у государства не хватало денег для его закупки
- 5) правительство обязало крестьян безвозмездно передать в специальный фонд, созданный для нужд индустриализации, 50 % собранного урожая

26. В разработке первого пятилетнего плана развития советской экономики непосредственное участие принимали:

- 1) В.М. Молотов и М.М. Литвинов
- 2) Г.М. Кржижановский и В.В. Куйбышев
- 3) Н.И. Бухарин и Н.Н. Крестинский
- 4) Г.К. Орджоникидзе и Г.Е. Зиновьев
- 5) все члены Политбюро ЦК ВКП(б)

27. Прочитайте выдержки из биографии одного из известных партийно-советских лидеров и назовите его фамилию:

«В РСДРП с 1898 г. Участник всех русских революций. В первом советском правительстве занимал пост народного комиссара внутренних дел. В годы гражданской войны координировал деятельность хозорганов по снабжению Красной армии, с 1919 по 1930 гг. входил в состав Политбюро ЦК большевистской партии. Был заместителем В.И. Ленина в СНК, а в 1924 г. стал председателем совнаркома СССР. В конце 20-х гг. выступил против сталинской политики форсированного промышленного скачка и революции «сверху» в деревне. Был снят с поста председателя СНК и назначен наркомом связи. В 1938 г. осужден по делу «Правотроцкистского антисоветского блока» и расстрелян».



28. 2 марта 1930 г. вышла статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов», в которой осуждались:

- 1) чрезмерно высокие темпы индустриализации
- 2) чрезмерно высокие темпы коллективизации
- 3) новые внешнеполитические инициативы народного комиссариата иностранных дел
- 4) участвовавшие помпезные рапорты представителей высшего военного командования
- 5) директора крупных предприятий, мало следившие за качеством выпускаемой продукции

29. В соответствии с принятой в 1936 г. новой Конституцией СССР избирательные права имели:

- 1) все граждане СССР кроме лиц дворянского происхождения
- 2) все граждане СССР независимо от их социального происхождения
- 3) только рабочие, крестьяне и члены ВКП(б)
- 4) рабочие, крестьяне и интеллигенция
- 5) граждане СССР и члены коммунистических партий из других стран

30. Новый нарком внутренних дел Л.П. Берия (назначен 8 декабря 1938 г.) в 1939 г. санкционировал:

- 1) освобождение нескольких тысяч заключенных
- 2) арест группы видных советских военачальников
- 3) расстрел трех советских маршалов
- 4) усиление репрессивной политики в автономных республиках РСФСР
- 5) учреждение в сельской местности внесудебных органов, выносивших приговоры «антисоветским элементам»

31. В соответствии с пактом «Молотов-Риббентроп» и секретными протоколами к нему 17 сентября 1939 г. части Красной армии:

- 1) заняли Бессарабию и Северную Буковину
- 2) атаковали японские войска вторгшиеся на территорию дружественной Монголии
- 3) приняли участие в совместном советско-германском военном параде
- 4) заняли территории прибалтийских республик
- 5) пересекли границы Польши и заняли её восточные районы

32. «Линией Маннергейма» в 1939 г. называли:

- 1) политику Финляндии, направленную на сближение с Германией
- 2) политику Финляндии, направленную на сближение с СССР
- 3) финские оборонительные сооружения на Карельском перешейке
- 4) спорную пограничную линию в Карелии между СССР и Финляндией
- 5) границу, установившуюся между СССР и Финляндией после 1917 г.

33. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Народный Комиссариат Обороны
- 4) Политбюро
- 5) Совет труда и обороны

34. В 1941 г. советские войска, сорвав немецкий «блицкриг», удерживали два месяца город:

- 1) Смоленск
- 2) Киев
- 3) Минск
- 4) Ригу
- 5) Новгород

35. В мае 1942 г. в соответствии с решением советского командования части Красной армии:

- 1) провели неудачную наступательную операцию в районе Харькова
- 2) провели успешное контрнаступление под Харьковом и в Крыму
- 3) занимались обустройством глубоко эшелонированной обороны на всем протяжении советско-германского фронта
- 4) предприняли наступление на всем протяжении советско-германского фронта
- 5) попытались прорвать блокаду Ленинграда

36. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и определите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь:

«Исход битвы имел огромное политическое и военное значение... Враг лишился убитыми, ранеными и пленными до полутора миллионов солдат и офицеров. Эти потери потрясли фашистскую Германию, заставили её руководство объявить трехдневный траур... За два с половиной месяца контрнаступления... были наголову разгромлены пять вражеских армий – две немецкие, две румынские, одна итальянская. Это был удар колоссальной силы по всему фашистскому блоку. Успех... явился важным этапом на пути к окончательной победе над фашистской Германией».

37. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше:

- 1) форсирование Днепра Красной армией
- 2) Курская битва
- 3) Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США
- 4) полное снятие блокады Ленинграда
- 5) освобождение Киева

38. В годы Великой Отечественной войны на территории СССР были созданы национальные формирования, участвовавшие в боях с гитлеровцами, следующих стран:

- 1) Финляндии и Италии
- 2) Румынии и Франции
- 3) Болгарии, Чехословакии и Польши
- 4) Югославии и Венгрии
- 5) Польши и Чехословакии

39. В 1945 г. в войне с Японией участвовали СССР и:

- 1) США, Вьетнам, Китай
- 2) США, Монголия, Корея,
- 3) США, Монголия, Китай
- 4) США, Таиланд, Монголия
- 5) США, Мексика, Корея

40. Потсдамская конференция союзных держав: СССР, США, Великобритании и Франции состоялась:

- 1) 28 декабря 1944 г.
- 2) 4-11 февраля 1945 г.
- 3) 28 апреля – 4 мая 1945 г.
- 4) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- 5) 2-5 сентября 1945 г.

41. Какая сфера была приоритетной в развитии народного хозяйства в 1945-1953 гг.:

- 1) тяжелая промышленность

- 2) легкая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) пищевая промышленность
- 5) сельское хозяйство

42. Занимал пост председателя Госплана и пытался внедрить в экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., элементы хозрасчета и материального стимулирования:

- 1) А.А. Кузнецов
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Н.А. Вознесенский
- 4) И.В. Сталин
- 5) Г.М. Маленков

43. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» и «низкопоклонства перед Западом» в 1946 г. возглавил:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Л.П. Берия
- 3) А.А. Жданов
- 4) Г.М. Маленков
- 5) Н.С. Хрущев

44. Прочитайте отрывок из статьи известного партийного теоретика О. Куусинена, критиковавшего безразличное и пренебрежительное отношение к своему Отечеству, и определите о каком идеологическом и культурном явлении (борьбу с которым советское руководство активно начало в 1948 г.) идет речь:

«Это идеология, совершенно чуждая трудящимся. Это идеология, характерная для представителей международных банкирских домов и международных картелей, для крупнейших биржевых спекулянтов, мировых поставщиков оружия («торговцев смертью») и их агентов. Эти круги действительно орудуют согласно латинской поговорке «ubi bene, ibi atria» (где хорошо, там и отечество)».

45. «План Маршала» предусматривал меры:

- 1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
- 2) по объединению Германии
- 3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
- 4) по борьбе с мировым коммунизмом
- 5) по укреплению отношений между КНР и Тайванем

46. Фултонская речь У. Черчилля, ознаменовавшая собой переход держав-победительниц от сотрудничества к конфронтации, была произнесена в:

- 1) октябре 1945 г.
- 2) декабре 1945 г.
- 3) январе 1946 г.
- 4) марте 1946 г.
- 5) марте 1947 г.

47. Конфликт в Корее (1950-53 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали:

- 1) СССР
- 2) СССР и КНР
- 3) КНР и Венгрия
- 4) Венгрия и Польша
- 5) Польша и СССР

48. Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

- 1) «ленинградское дело»
- 2) «дело врачей»
- 3) «процесс 193-х»
- 4) «дело военных»
- 5) «процесс 46-ти»

49. В 1954 г. дала ток первая в мире атомная электростанция, построенная в городе:

- 1) Воронеже
- 2) Обнинске
- 3) Белоярске
- 4) Курске
- 5) Серпухове

50. Какое из перечисленных ниже событий в период правления Н.С. Хрущева произошло раньше?:

- 1) финансовая реформа
- 2) начало освоения целины
- 3) создание совнархозов
- 4) реорганизация МТС
- 5) разделение партийных органов на промышленные и сельские

51. В 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое, «контрреволюционное» выступление в:

- 1) Чехословакии
- 2) Польше
- 3) Венгрии
- 4) Румынии
- 5) ГДР

52. Управленческий аппарат с отставкой Н.С. Хрущева выдвинул в качестве главного лозунга:

- 1) борьбу с коррупцией
- 2) стабильность кадров
- 3) возврат к управлению экономикой через министерства
- 4) усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества
- 5) разделение властей и высших постов в партии и государстве

53. В сентябре 1965 г. в СССР началось экономическая реформа, инициатором которой стал:

- 1) Л.И. Брежнев
- 2) А.Н. Косыгин
- 3) А.И. Микоян
- 4) А.Н. Шелепин
- 5) Н.В. Подгорный

54. В августе 1968 года произошел:

- 1) Карибский кризис
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
- 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

55. Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше?:

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС К.У. Черненко

- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
- 5) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития советского общества

56. План перехода к рыночной экономике, разработанный в 1990 г. С. Шаталиным и Г. Явлинским, получил название:

- 1) «Основные направления»
- 2) «Демократическая Россия»
- 3) «500 дней»
- 4) «Революция снизу»
- 5) «Три года»

57. Экономические преобразования, проводившиеся в 1992 г. правительством Е.Т. Гайдара, начались с реформы:

- 1) социальной сферы
- 2) крупной промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) системы торговли и транспорта
- 5) ценообразования (отпуск цен)

58. 21 сентября 1993 г. президент Б.Н. Ельцин выступил с телеобращением, где сообщил о подписании им указа № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», согласно которому:

- 1) распускались Верховный Совет и съезд народных депутатов России
- 2) вводилось чрезвычайное положение в стране
- 3) вступала в силу новая Конституция РФ
- 4) разграничивались полномочия президента и Верховного Совета
- 5) был проведен референдум о доверии президенту и Верховному Совету

59. Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Советом Безопасности
- 4) на референдуме
- 5) Конституционным Судом

60. Первые президентские выборы в постсоветской России прошли в:

- 1) 1993 г.
- 2) 1995 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1999 г.
- 5) 2000 г.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«
»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Герасимов, Г. И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407>
2. Дубровин, Ю. И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
5. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987784>
6. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>
7. Сафонов, Д. А. Россия в начале XX века: учебник / Д. А. Сафонов, А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-7410-1460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98056>
8. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004
2. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.
4. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.

5. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.
6. История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.
7. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
9. Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.
11. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
12. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000
13. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
14. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
15. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.
16. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Проспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
17. Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.
18. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.
19. Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

в) ресурсы ЭБС

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>
http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm
http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/
<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>
http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm
http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb
<http://www.historymill.com/B/03/01.htm>
<http://www.bolshe.ru/book/id=427>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат и эссе	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC:</p>

		01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
--	--	--

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
